

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỒNG THỊ CHIẾN

QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRUNG TÂM
GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thái Nguyên, năm 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỒNG THỊ CHIẾN

QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRUNG TÂM
GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.140.114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Phạm Minh Mục

Thái Nguyên, năm 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các kết quả nghiên cứu trong Luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào của tác giả khác.

Tác giả luận văn

Đông Thị Chiến

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và lời cảm ơn sâu sắc tới thầy Phạm Minh Mục, những người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn các thầy cô giáo và cán bộ Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Tôi xin tri ân sự động viên, khích lệ và ủng hộ của gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn

Đông Thị Chiến

MỤC LỤC

Trang

TRANG BÌA PHỤ	
LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Kết cấu của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN	6
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Tình hình nghiên cứu trên thế giới	6
1.1.2. Tình hình nghiên cứu trong nước	8
1.2. Một số khái niệm công cụ	10
1.2.1. Dạy học và dạy học phân hóa	10
1.2.2. Quản lý và quản lý dạy học	12
1.2.3. Quản lý dạy học phân hóa	13
1.3. Một số vấn đề về dạy học phân hoá ở Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - GDTX	14

1.3.1. Các cơ sở của dạy học phân hóa	14
1.3.2. Tư tưởng chủ đạo và một số nội dung của dạy học phân hóa	17
1.3.3. Những nguyên tắc và các bước tổ chức dạy học phân hóa.....	18
1.3.4. Tính ưu việt của dạy học phân hoá	19
1.3.5 Trung tâm GDNN-GDTX trong hệ thống giáo dục quốc dân	20
1.3.6. Chủ thể quản lý hoạt động dạy học phân hoá ở Trung tâm GDNN- GDTX	23
1.4. Những nội dung cơ bản của quản lý dạy học phân hóa ở Trung tâm GDNN-GDTX.....	25
1.4.1. Đổi mới nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học viên Trung tâm GDNN-GDTX về dạy học phân hóa	25
1.4.2. Quản lý việc thực hiện nội dung chương trình phân hóa ở Trung tâm GDNN-GDTX	26
1.4.3. Quản lý hoạt động dạy của giáo viên Trung tâm GDNN-GDTX.....	28
1.4.4. Quản lý hoạt động học tập của học viên Trung tâm GDNN-GDTX....	32
1.4.5. Quản lý các điều kiện hỗ trợ dạy học phân hóa ở Trung tâm GDNN- GDTX	33
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học phân hóa.....	35
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	35
1.5.2. Các yếu tố khách quan	35
Tiểu kết chương 1	37
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN, HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN	38
2.1. Khái quát về huyện Ba Bè và Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Ba Bè.....	38
2.1.1. Khái quát về huyện Ba Bè.....	38
2.1.2. Khái quát về Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Ba Bè.....	39

2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	43
2.2.1. Mục đích khảo sát	43
2.2.2. Nội dung khảo sát	43
2.2.3. Đối tượng khảo sát	44
2.2.4. Phương pháp khảo sát	44
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng	44
2.3.1. Thực trạng đổi mới nhận thức của CBQL, GV, HS về dạy học và DH theo quan điểm DPHP.....	44
2.3.2. Thực trạng quản lý nội dung dạy học phân hoá.....	46
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy của giáo viên.....	49
2.3.4. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học viên	51
2.3.5. Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học phân hóa.	53
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học phân hoá ở Trung tâm GDNN-GDTX huyện Ba Bể.....	56
2.5. Nhận xét chung	58
2.5.1. Những mặt mạnh.....	58
2.5.2. Những mặt tồn tại	59
2.5.3. Nguyên nhân của những thành công và những hạn chế	60
Tiểu kết chương 2.....	63
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC PHÂN HÓA TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN HUYỆN BA BỂ, TỈNH BẮC KẠN	64
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	64
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích	64
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi	64
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn.....	64
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển	65
3.2. Các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý dạy học phân hoá ở Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Ba Bể	65

3.2.1. Nâng cao nhận thức về dạy học phân hoá cho cán bộ quản lý, giáo viên và các lực lượng liên quan	65
3.2.2. Chỉ đạo, tổ chức hoạt động dạy học của giáo viên Trung tâm theo quan điểm phân hoá.....	68
3.2.3. Tổ chức hoạt động học tập của học viên theo quan điểm phân hoá	70
3.2.4. Tăng cường tổ chức bồi dưỡng phát triển năng lực dạy học phân hoá cho đội ngũ giáo viên của Trung tâm	72
3.2.5. Tạo điều kiện hỗ trợ cho hoạt động dạy học phân hoá.....	74
3.2.6. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học phân hoá trong Trung tâm.....	76
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp	79
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	80
Tiểu kết chương 3.....	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	85
1. Kết luận	85
2. Khuyến nghị	86
TÀI LIỆU THAM KHẢO	88
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CSVC	Cơ sở vật chất
BCH TW	Ban Chấp hành Trung ương
DHPH	Dạy học phân hóa
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDNN-GDCTX	Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên
QLDH	Quản lý dạy học
TBDH	Thiết bị dạy học
TTGDCTX	Trung tâm Giáo dục thường xuyên
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân
UNESCO	Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên Hiệp Quốc

DANH MỤC CÁC BẢNG

Trang

Bảng 2.1. Quy mô giáo dục huyện Ba Bể năm học 2016-2017.....	39
Bảng 2.2. Quy mô phát triển của Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Ba Bể (2014- 2017)	42
Bảng 2.3. Kết quả giáo dục của Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên, huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn (2014 - 2017).....	43
Bảng 2.4. Thực trạng đổi mới nhận thức của giáo viên và học viên về dạy học phân hoá ở Trung tâm GDNN-GDTX Ba Bể	45
Bảng 2.5. Tổng hợp ý kiến đánh giá về quản lý nội dung dạy học phân hoá ở Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Ba Bể..	47
Bảng 2.6. Tổng hợp ý kiến đánh giá về công tác quản lý hoạt động dạy của giáo viên ở Trung tâm GDNN-GDTX Ba Bể.....	49
Bảng 2.7. Tổng hợp ý kiến đánh giá về công tác quản lý hoạt động học tập của học sinh ở Trung tâm GDNN-GDTX Ba Bể.....	51
Bảng 2.8. Tổng hợp ý kiến đánh giá về công tác quản lý các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học phân hóa ở Trung tâm GDNN-GDTX Ba Bể.....	53
Bảng 2.9. Tổng hợp ý kiến đánh giá về các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học phân hoá ở Trung tâm GDNN-GDTX Ba Bể.....	56
Bảng 3.1. Tổng hợp ý kiến đánh giá về mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý dạy học phân hoá.....	80
Bảng 3.2. Tổng hợp ý kiến đánh giá về tính khả thi của các biện pháp quản lý dạy học phân hoá.....	81